

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Производственная практика: Б2.О.05 (Пд) Преддипломная практика»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика
Квалификация: магистр

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины: Формирование профессиональной компетентности магистранта в сфере научно-исследовательской деятельности, подготовки и написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. 2. Сформировать способность к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ. 3.Проектирование и реализация мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. 4.Сформировать способности к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. 5.Сформировать способность к планированию и проведению психологической диагностики участников образовательных отношений.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б2.О.05 (Пд)</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>6/216</p>
<p>Семестр</p>	<p>5</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4;Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5; Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6;Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>

	<p>ОПК-1;Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2;Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3; Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4.; Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5; Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-6; Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7; Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-8; Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-1; Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды.</p> <p>ПК-2; Способен содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>ПК-3; Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p> <p>ПК-4; Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи обучающимся.</p> <p>ПК-5; Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Основные методы и методики диагностики психического развития на разных этапах онтогенеза; приемы организации эффективных взаимодействий с участниками образовательных отношений, сущность и психологические основы общения как межличностного взаимодействия, направленного на гуманизацию отношений участников процесса общения. Способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов,</p>

методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода. Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Знать и применять особенности психолога педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления. Особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Знать и применять основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии.

Уметь: Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Планировать, проводить и интерпретировать результаты психолого-педагогического диагностического исследования по выявлению индивидуально-возрастных особенностей психического развития, разрабатывать рекомендации

участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося. Проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля и образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения. Уметь предвидеть результат деятельности планировать действия для достижения данного результата. Прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. - Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формировать психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психолого

педагогической помощи обучающимся. Подбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению.

Владеть: Навыками выявления стимулов для саморазвития. Навыками определения реалистических целей профессионального роста. Навыками разработки психолого-педагогических мероприятий дополнительного образования условия формирования психолого-педагогической компетентности субъектов образования, навыками организации и техниками психологического консультирования. Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. Навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения. Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Проблематика психологической науки: актуальность изучения. Научные школы и теории современной психологии. Современные проблемы педагогики и психологии профессиональной деятельности. Актуальные проблемы теории и практики психологии социальных явлений. Современные научные направления и системы в мировой психологии. Педагогическая наука и образование на современном этапе. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом. Готовность выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления. Владеть приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим

	<p>проблемам. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. Владеть технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков.</p>
Содержание дисциплины	<p>Установочная конференция. Ознакомление с программой преддипломной практики, с целями и задачами практики. Ведение дневника практики. Составление отчета по практике. Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка научно-исследовательской стратегии. Планирование и проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы. Планирование и проведение психологической диагностики респондентов (участников образовательных отношений). Составление программы эмпирического исследования. Результаты психолого-педагогической диагностики по проблеме исследования с рекомендациями субъектам образования.</p> <p>Итоговая конференция по практике. Подготовка отчетной документации по преддипломной практике; самоанализ и рефлексия собственной деятельности. Выступление с докладом о результатах проведенного эмпирического исследования и преддипломной практики.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия (4 ч.), самостоятельная работа (212 ч.).
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p>а) основная литература</p> <p>1. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук - СПб. [и др.]: Питер, 2005. - 349, [1] с.</p> <p>2. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин - 2-е изд., доп. - Москва: Питер, 2007. - 320 с.</p>	
<p>б) дополнительная учебная литература</p> <p>1. Абакумова, Ирина Владимировна. Психолого-педагогические основы проектной и исследовательской деятельности школьников [Текст]: (на основе опыта Образовательного центра "Сириус") : методическое пособие / Абакумова М. В., Бакаева И. А. - Москва: Кредо, 2016. - 69 с.</p> <p>2. Артемьева О. А. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 152 с. https://biblioonline.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniya-v-psiologii-437660</p> <p>3. Бусыгина, Наталия Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. П. Бусыгина ; Московский городской психолого-педагогический ун-т - Москва: Юрайт,</p>	

2016. - 423 с.

4. *Карандашев В. Н.* МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ВЫПОЛНЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 132 с. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metodypsihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-442049>

5. *Крылова, Марина Андреевна.* Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / М. А. Крылова - Москва: РИОР, [2017]. – 94с.

6. *Психолого-педагогическая диагностика:* учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. А. Басилова, Т. Г. Богданова, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 320 с.

7. *Скок, Галина Борисовна.* Психолого-педагогические аспекты оценки деятельности преподавателей: Учеб. пособие / Новосиб. электротехн. ин-т - Новосибирск: Новосибирский электротехнический ин-т, 1992. - 115 с.

8. *Шерет, Татьяна Дмитриевна.* Проективные методы исследования личности [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. Д. Шерет ; Федеральное агентство по образованию, Федеральное гос. образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", [Кафедра психологии личности] - Ростов-на-Дону, 2012. - 49 с.

Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой
Разработчик	К.п.с.н., доц. Бостанова С. Н.